

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
МБОУ ДО "Икар" от 5.02.2024 г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом от 9.02.2024 № 14-ум
Директор МБОУ ДО «Икар»
А.А. Кирдянова

**Положение
о порядке разработки, экспертизы и утверждения дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы в
МБОУ ДО «Икар»**



1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет порядок разработки, экспертизы, утверждения, корректировки, регламентирует структуру и содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ ДО «Икар» (далее - учреждение).

1.2. Положение разработано на основании следующих документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. – №273-ФЗ; Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р); Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629); Санитарные правила СП 2.4.3648-20, утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28"; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р); Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441); Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области (утверждены приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од); Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»); Устав МБОУ ДО «Икар».

1.3. Под дополнительной общеобразовательной программой в данном Положении понимается комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – ДООП) - обязательный нормативный документ: регламентирующий содержание и организацию

образовательного процесса в учреждении, раскрывающий структуру, последовательность осуществления, организационное, информационное, кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования; отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целям деятельности, условия, методы и технологию их достижения и предполагаемый конечный результат.

1.5. Образовательный процесс в учреждении строится на основе принятых и утвержденных образовательных программ и учебных планов.

2. Целевые ориентиры проектирования и освоения дополнительных программ

2.1. Дополнительное образование детей направлено на «формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности» (закон № 273-ФЗ, ст. 75), а также на «создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности» (Концепция развития ДОД до 2030, раздел III).

2.2. Содержание ДООП должно быть ориентировано на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов).

2.2. Основной целью ДООП является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. Содержание ДООП должно соответствовать: достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям Самарского региона и г.Тольятти; возрастным и индивидуальным особенностям детей; современным образовательным

технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов).

2.3. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

2.4. Проектирование и реализация ДОП должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ;
- модульность содержания образовательных программ;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования.

2.5. ДОП ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы Самарского региона и страны.

3. Видовое разнообразие дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в МБОУ ДО «Икар»

3.1. По своему функциональному назначению дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в учреждении, являются общеразвивающими, то есть направленными на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организации свободного времени.

3.2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Цель – удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организация свободного времени. Они могут создаваться для особых категорий детей, таких как: одаренные дети, дети с ОВЗ, дети группы риска, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

3.3. В учреждении реализуются ДОП следующих направленностей: техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная.

3.4. По сроку реализации программы могут быть: краткосрочными – сроки реализации до одного года; долгосрочными — сроки реализации от одного года и более.

3.5. ДОП могут реализоваться на бесплатной основе или в качестве платной образовательной услуги.

3.6. ДОП могут разрабатываться одним педагогом дополнительного образования или коллективом авторов.

3.7. В условиях внедрения системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей и соблюдения ее принципов, основным требованием к разработчикам программы является использование модульного подхода (Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области. Утв. приказом министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 № 262-од).

Модульная образовательная программа - образовательная программа, построенная на модульном принципе представления содержания и построения учебных планов, включающая в себя относительно самостоятельные дидактические единицы (части образовательной программы) - модули, позволяющие увеличить ее гибкость, вариативность. В целях реализации воспитательного аспекта программы (Концепция

развития дополнительного образования до 2030 года), **каждый** из образовательных модулей программы должен содержать воспитательные мероприятия в объёме не менее 2-х часов.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульный подход дает обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения (в отличие от традиционной модели дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы), а значит возможность построения индивидуальных учебных планов.

3.8. Формы обучения: очные, очно-дистанционные, дистанционные.

3.9. ДОП организуют деятельность учащихся на уровнях: ознакомительный (стартовый) уровень, базовый и продвинутый.

3.10. Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться самостоятельно или посредством сетевых форм. В рамках программы может осуществляться взаимодействие с различными учреждениями и профессиональными сообществами на договорной основе.

4. Требования к содержанию и оформлению структурных компонентов программы

4.1. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы¹

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа должна включать следующие структурные элементы: титульный лист, оглавление, I. Комплекс основных характеристик программы: краткая аннотация, пояснительная записка, цель и задачи программы, планируемые результаты, учебный план, содержание программы;

II. Организационно-педагогические условия реализации программы: календарный учебный график, ресурсное обеспечение программы, формы аттестации, оценочные материалы, список литературы.

4.2. Оформление и содержание структурных элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

4.2.1. Титульный лист – первая страница, предваряющая программу и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа. На титульном листе указываются: полное наименование учредителя, образовательной организации, гриф утверждения программы, с указанием Ф.И.О. руководителя, даты и номера приказа, название и направленность программы, возраст учащихся, срок её реализации, Ф.И.О., должность разработчика (-ов) программы, название города и год утверждения программы.

4.2.2. Пояснительную записку к программе рекомендуется начать с краткой аннотации, в котором дается краткая характеристика предмета или направление вида деятельности.

Далее необходимо:

- указать направленность (техническая, художественная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная) программы;
- показать актуальность (необходимо показать, что программа соответствует действующим нормативным актам и государственным программным документам, что в ней представлены современные идеи и актуальные направления развития науки, техники, культуры,

¹ Структура дополнительных предпрофессиональных программ регламентируется Федеральными государственными требованиями

² Календарный учебный график является обязательным приложением к дополнительной общеобразовательной программе (ФЗ № 273, ст.2, п.10; ст. 47, п.5)

экономики, социальной сферы, что она может удовлетворить потребность общества и детей данного возраста и категории в решении актуальных для них задач);

- обосновать новизну (или указать отличительные особенности) (следует провести сравнительный анализ профильных программ и указать принципиальное отличие данной программы от подобных, кратко пояснить, что внес разработчик существенного в содержание, методы и формы реализации при разработке программы по сравнению с другими);

- педагогическую целесообразность (необходимо аргументированно обосновать использование педагогических приемов, форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами программы);

- указать возраст детей, участвующих в ее реализации (должны быть охарактеризованы и учтены психолого-возрастные особенности обучающихся, обоснованы принципы формирования групп, количество обучающихся в группе с учетом СанПиН, может быть дана информация о категории детей, для которых предназначена программа), сроки реализации (продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапы);

- указать объём и сроки освоения программы, перечислить формы обучения (формы обучения определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством РФ, Приказ Минпросвещения России № 629), формы организации деятельности: по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом, режим занятий (указываются продолжительность и количество занятий в неделю со всеми вариантами и обоснованием этого выбора, продолжительность учебного часа и времени на отдых);

- цель и задачи программы (цель программы - это ее стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, она должна содержать в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты; задачи – это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы: обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетентности могут сформироваться, воспитательные (связанные с формированием тех или иных личностных качеств обучающихся);

- описать ожидаемые результаты (ожидаемый (прогнозируемый) результат - это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся; ожидаемый результат должен соотноситься с целью и задачами обучения, развития, воспитания; в данном разделе необходимо охарактеризовать предметные, личностные и метапредметные результаты; разработать систему оценки предметных, личностных и метапредметных результатов обучения и динамики личностного развития; результаты должны быть сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности обучающегося);

4.2.3 Учебный план программы (необходимый структурный элемент для многолетних и модульных программ)

Пример оформления учебного плана

Учебный план 1 год обучения				
№		Количество часов		
		Теория	Практика	всего
1.	Традиции народов Поволжья	24	10	14
2.	Традиционный фольклор	48	12	36
3.	Традиционные ремесла	48	12	36
4	Праздники народного календаря	24	8	16
ИТОГО		144	42	102
2 год обучения				

1	Традиционная культура Самарской области	24	12	12
2	Фольклор Самарской области	48	12	36
3	Традиционный костюм	48	12	36
4	Народный театр	24	8	16
ИТОГО		144	44	100

4.2.4. Учебно-тематический план программы (далее - УТП) отражает последовательность изучаемых тем, составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, каждый год обучения оформляется отдельно в форме таблицы, в которой указывается перечень разделов (модулей) и тем, их последовательность, количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с указанием теоретических и практических занятий, а также форм аттестации и контроля. Количество часов в УТП указывается из расчёта на одну группу. В столбце «Формы аттестации (контроля)» указываются формы подведения итогов освоения каждого раздела (модуля) (зачеты, проекты, конкурсы, выставки и т.п.) и средства контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы и т.п.).

Пример оформления учебно-тематического плана

Учебно-тематический план модуля «Традиции народов Поволжья»

№	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие. Разнообразие традиционной культуры	2	1	3	Беседа/опрос/викторина
2.	Народы Поволжья. Заселение Самарской губернии	2	2	4	Интерактивная игра
3.	Традиционная культура русских	1	2	3	Творческая работа
ИТОГО:					

4.2.5. Содержание программы

Содержание разделов (модулей) и тем программы излагается в последовательности, строго соответствующей структуре УТП. Название каждой темы программы должно начинаться со слова «Тема» с указанием порядкового номера, как в УТП. Должно быть представлено тезисное описание каждой темы согласно УТП. По каждой теме кратко описываются виды деятельности на занятии: теория (лекция, семинар, дискуссия, круглый стол, консультация и т.п.) и практика (практическая работа, лабораторная работа, самостоятельная работа, соревнование, игра, экскурсия и т.п.). При использовании дистанционных, индивидуальных форм обучения рекомендуется указать, какие разделы темы изучаются в этих формах.

Пример оформления содержания программ

Содержание программы модуля
«Традиции народов Поволжья»

Тема 1. Вводное занятие. Разнообразие традиционной культуры

Теория: знакомство с понятиями «традиционная культура», «народы Поволжья». Направления изучения традиционной народной культуры: песенный и танцевальный фольклор, инструменты, ремесло, костюм, символика, кухня, праздники.

Практика: ознакомительный уровень – тест - опрос по теме/базовый уровень и продвинутый уровень - викторина «Кто я?».

Тема 2. Народы Поволжья. Заселение Самарской губернии.

Теория: Беседа о национальном составе Самарской области, его формировании и современном состоянии; наиболее многочисленные этносы Самарского края. Знакомство с основами проектной деятельности.

Практика: демонстрация и обсуждение медиа-материалов по теме. Интерактивная игра «Этносы Самарского края» по уровням освоения.

4.3. II. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.3.1. Календарный учебный график — это обязательное приложение программы. В нем определяется количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов (закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 10; ст. 47, п. 5).

4.3.2. Ресурсное обеспечение программы состоит из двух частей:

информационно-методическое и материально-техническое обеспечение программы (обеспеченность программы информационными, методическими и дидактическими материалами, поддерживающими процесс обучения) может включать описание форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу программы (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.), технологий их организации (антропологических, инженерных, визуальных, сетевых, компьютерно-мультипликационных и др.); приемов и методов организации образовательного процесса с отражением условий его реализации, характеристикой учебно-методического комплекса и технического оснащения; форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной общеобразовательной программы и педагогического инструментария оценки эффективности программы; материально-технические условия реализации программы: характеристики помещений, перечень оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе.

4.3.3. Формы аттестации:

- критерии и способы определения результативности (указываются методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.);

- формы подведения итогов реализации программы (продуктивные формы: выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.; документальные формы подведения итогов реализации программы отражают достижения каждого обучающегося, к ним относятся: дневники достижений обучающихся, карты оценки результатов освоения программы, дневники педагогических наблюдений, портфолио обучающихся и т.д.).

4.3.4. Оценочные материалы (указываются оценочные материалы, согласно которым производится оценивание обучающихся).

4.4. Список литературы и Интернет - ресурсов оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.100– 2018.

Список литературы должен содержать перечень изданий, в том числе опубликованных за предыдущие 5 лет (периодические издания за последние 3 года), по общей педагогике; по методике данного вида деятельности; по методике воспитания; по общей и возрастной психологии; по теории и истории выбранного вида деятельности; опубликованные учебные, методические и дидактические пособия.

Пример оформления списка литературы

Список используемой и рекомендуемой литературы

Для педагога

1. Батурина Г.И., Лисова К.Л., Суворова Г.Ю. Нравственное воспитание школьников на народных традициях – М.: Народное образование, 2002. – 112с.

Список рекомендуемой литературы для обучающихся и родителей

1. Экология средствами компьютера. Комплексная дополнительная образовательная программа. Баранова Л.Ф., Рябов А.Е., Волхонская В.М. Самара, 2008;

4.5. Приложения к программе могут включать помимо обязательного календарного учебного графика, календарно-тематический план, планы (конспекты) занятий, примеры заданий для учащихся и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации.

4.6. Требования к оформлению образовательной программы.

ДООП должна быть составлена и изложена в научно-деловом стиле и соответствовать действующим требованиям и рекомендациям Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки Самарской области. Текст программы должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, 12, полуторный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,0 см, на бумаге формата А4. Поля: слева – 25мм, справа – 10мм, снизу и сверху – 15мм. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Страницы нумеруются последовательно, начиная со второй страницы, кроме титульного листа. Номер страницы располагается в нижнем правом углу. Заголовки - названия структурных компонентов программы, названия разделов - набираются заглавными буквами полужирным шрифтом 12 пт., выравнивание по центру. Заголовки - названия подразделов - набираются обычным полужирным шрифтом 12 пт., выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится.

5. Механизм проектирования и разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

5.1. Разработчик программы дополнительного образования самостоятельно определяет: цель, задачи, ведущую педагогическую идею дополнительной программы, образовательную область и содержание программы, наполнение отдельных разделов (тем); последовательность их изучения; количество часов по каждому разделу/ теме в пределах установленного времени; состав обучающихся по программе (по возрасту, по гендерному признаку, по уровню развития и др.); систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы, – ожидаемые результаты, критерии их оценки, методы и формы выявления; приемы, методы и формы организации образовательного процесса по программе, необходимость использования информационно-коммуникационных технологий; требования к помещению, оборудованию и материалам.

5.2. Функции педагога дополнительного образования, разрабатывающего дополнительную общеобразовательную программу:

5.3.1. Выявляет интересы учащихся в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности;

5.3.2. Планирует образовательный процесс, занятия и циклы занятий, разрабатывает конспекты занятий, сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей общеобразовательной программы; образовательных запросов учащихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения общеобразовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся (в том числе одаренных детей, учащихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента учащихся);

специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья учащихся.

5.3.3. Проектирует совместно с учащимся индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ;

5.3.4. Корректирует содержание программ, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам педагогической диагностики и анализа реализации программ;

5.3.5. Разрабатывает и систематически пополняет учебно-методический комплекс программы (учебные пособия, дидактические материалы для учащихся, в том числе электронные учебники, медиапособия, методические рекомендации для педагогов);

5.3.6. Проектирует программу и организует деятельность детского объединения в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год, правилами внутреннего распорядка и иными локальными актами МБОУ ДО «Икар»;

5.3.7. Составляет отчетность о выполнении программы;

5.3.8. Ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

5.4. Функции методиста, сопровождающего разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

5.4.1. Организует и проводит изучение рынка услуг дополнительного образования;

5.4.2. Проводит групповые и индивидуальные консультации для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, досуговых мероприятий и других методических материалов;

5.4.3. Контролирует и оценивает качество программно-методической документации;

5.4.4. Организует экспертизу, рецензирование и подготовку к утверждению программно-методической документации.

6. Механизм экспертизы, рассмотрения и утверждения дополнительных общеобразовательных программ

6.1. Утверждение программы осуществляется до начала нового учебного года. Программа является локальным нормативным документом, поэтому она должна пройти экспертизу и утверждение в определенном порядке.

6.2. Процедура экспертизы, рассмотрения и утверждения дополнительных общеобразовательных программ:

6.2.1. Педагог дополнительного образования **до 10 июня** текущего года предоставляет вновь разработанную или скорректированную программу в электронном виде методисту (старшему методисту).

6.2.2. Методисты проводят анализ качества документа, его соответствия уставу учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования. При наличии серьезных и обоснованных претензий со стороны методистов представленный программный материал возвращается педагогу на доработку. В случае положительного отзыва о соответствии программы нормативным документам методист готовит программную документацию к рассмотрению методического (педагогического) совета.

6.2.3. Экспертная оценка осуществляется исходя из следующих критериев:

- Соответствие Правилам ПФДО в Самарской области: объем освоения; использование модульного подхода;

- Обоснование актуальности, новизны и преимуществ программы (модульный подход, конвергентный подход¹, сетевая форма, дистанционная форма) в сравнении с ранее созданными программами этой направленности; ориентированность цели и задач на актуальные проблемы дополнительного образования;
- Наличие брендовой² составляющей в представлении дополнительной общеобразовательной программы: оригинальное название программы, раскрывающее область деятельности, ключевые компетенции, направленность программы;
- Ориентация содержания программы на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Самарского региона на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды³;
- Педагогическое обоснование построения программы и соответствие содержания, методов, форм организации и характера деятельности направленности, цели и задачам программы; отражение в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося;
- Соблюдение принципа равноуровневости при разработке и реализации программы⁴;
- Наличие эффективных критериев оценки результативности образовательной деятельности, методов контроля и управления образовательным процессом; обоснование выбора форм, методов и приемов системы отслеживания образовательных результатов;
- Ресурсное обеспечение программы: информационно-методическое, материально-техническое.

Экспертное заключение вместе с программой предоставляется на методический (педагогический) совет учреждения.

6.2.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа принимается методическим (педагогическим) советом, который может вынести следующие решения: «Утвердить внесенные изменения и принять к реализации в новой редакции»; «Принять к реализации вновь разработанную программу»; «Отказать в принятии вновь разработанной программы».

Ход и результаты рассмотрения образовательной программы протоколируются.

6.2.5. Все программы, принятые методическим (педагогическим) советом к реализации в новом учебном году, предоставляются директору МБОУДО «Икар» на утверждение. После утверждения программы программа считается нормативно-правовым документом и педагог приступает к ее реализации.

Конвергенция (от англ. convergence - «схождение в одной точке») означает не только взаимное влияние, но и взаимопроникновение отдельных научных дисциплин и технологий, когда границы между ними стираются, а результаты возникают именно в рамках междисциплинарной работы на стыке областей.

Реализация конвергентного подхода в обучении направлена на формирование такой образовательной среды на занятиях и во внеурочной деятельности, в которой учащиеся воспринимают мир как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых дисциплин.

² Брэнд (от англ. brand) - отпечаток в памяти; отпечатываться в памяти, оставлять неизгладимое впечатление (Англо-русский словарь [Текст] / под рук. И. Р. Гальперина. – М.: Русский язык, 1993). Одной из составляющих бренда продукта (образовательной программы) является его имя (название), от которого зависит первое впечатление, которое он производит на потребителей (Афанасьев А.Ю. Зачем школе бренд? [Текст] / А. Ю. Афанасьев // Менеджмент в образовании. – 2006. – N 1.)

³ Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года https://economy.samregion.ru/upload/iblock/82a/strategiya-so_2030.pdf

⁴ Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242

Приложение к положению о ДООП
Утверждено приказом директора
МБОУ ДО «Икар» от 9.02.2024 № 14- ум

Методический конструктор
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

Титульный лист

Департамент образования администрации городского округа Тольятти
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар»
городского округа Тольятти

Рассмотрена и рекомендована
на педагогическом совете
МБОУ ДО «Икар»
протокол № ___ от _____

Утверждена
приказом от _____ № ___ - ум
Директор МБОУ ДО «Икар»
_____ А.А. Кирдянова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
« _____ »
_____ направленности

Возраст учащихся: _____ лет
Срок реализации программы: _____ года

Разработчик:
Ф.И.О.,
педагог дополнительного образования

Тольятти, 20 ___ г

Оглавление

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «_____» предназначена для учащихся _____ возраста, проявляющих интерес к _____ творчеству (занятиям спортом, ...). В результате обучения дети научатся (станут, овладеют, разработают) _____.

1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «_____» (далее — программа) имеет _____ направленность.

Актуальность программы

Программа представляет учащемуся возможность _____. Данная программа создает условия для развития у обучающихся _____. Во время занятий по программе у них происходит (формируются) _____. В результате этих занятий учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они овладевают (приобретают умения, навыки, компетенции) _____. Таким образом, _____ (делается вывод о целесообразности реализации программы).

Новизна (только если есть доказательства уникальности предлагаемого опыта или авторских методик, используемых в программе) или

Отличительные особенности программы.

Основная идея программы заключается в том, что _____. В отличие от _____ (указываются программы — предшественницы данной программы), данная программа направлена не только на развитие навыков (приобретение знаний, умений и пр.), но и вооружает учащихся знаниями о _____ и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования (позволяет сформировать, дает возможность научиться, ...). Своеобразие программы «_____» заключается в _____ (указывается специфика программы, которая может заключаться в новом содержании образования, новых формах и методах, новых комбинациях всего перечисленного, переносе зарубежного или отечественного опыта, который предполагается реализовывать в условиях _____ (мегаполиса, крупного города, сельской местности и пр., обучения детей _____ возраста (с теми или иными особенностями и пр.)).

Педагогическая целесообразность

В данной программе применяются следующие технологии _____, они позволяют сделать обучение индивидуализированным, доступным, вариативным; используемые формы (средства, методы) образовательной деятельности позволяют достичь поставленную цель путем _____.

Адресат программы

Программа «_____» адресована обучающимся _____ возраста (____ лет). Данная возрастная категория характеризуется _____, что позволяет использовать в программе _____ технологии, методы _____. Набор в группы осуществляется на добровольной основе, то есть принимаются все желающие заниматься (в случае каких-либо ограничений для занятий

Объем программы

-Количество часов в неделю - 1.

-Общее количество часов за весь период обучения - 36.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на _____ лет (год) обучения, всего _____ часов в год.

Формы организации деятельности: по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом;

Формы обучения: используются теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают: мастерские, ролевые игры,

тренинги, беседы, игры, конкурсы, экскурсии, походы, соревнования, самостоятельную работу, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др. (выбрать нужное)

Форма проведения занятий – очная, очная с применением дистанционных технологий, дистанционная (через онлайн-конференции в программах-мессенджерах).

(! рекомендация: При реализации программы в дистанционной форме - продолжительность занятия - 30 мин(согласно СП при дистанционном обучении). Посредством платформ Webinar, Сферум и др. педагог представляет теоретический лекционный материал по тематике программы, используя презентации, викторины и игры в программе MS PowerPoint. Кроме того, в онлайн-режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий и др.).

Режим занятий

Занятия по программе «___» проводятся ___ раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм, продолжительность часа занятий для учащихся __ возраста (___ лет) - ___ минут.

2. Цель программы: обобщенный результат, который обучающийся достигнет по окончании программы.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

• обучающие:

- расширить, актуализировать знания о ___
- закрепить ___ (уточнить, обобщить, систематизировать, совершенствовать)
- создать условия для получения обучающимися ___
- мотивировать обучающихся к самостоятельному изучению ___
- стимулировать обучающихся к ___
- сформировать у обучающихся потребность ___
- закрепить в самостоятельной деятельности умение ___
- дать возможность применить на практике полученные знания о ___
- содействовать усвоению ___ (овладению)

• развивающие:

- начать работу по развитию ___
- продолжать развивать ___ (формировать, совершенствовать)
- развивать познавательный интерес к ___
- развивать самостоятельность при ___
- формировать умение ___
- способствовать развитию ___ (логического мышления, пространственного воображения, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.);
- развивать умение высказывать свою точку зрения _____.

• воспитательные:

- содействовать воспитанию ___
- воспитывать умение ___
- обеспечить высокую творческую активность при выполнении ___
- создать условия, обеспечивающие воспитание ___
- развивать инициативу в ___
- воспитывать уважение к ___
- формировать ценностные ориентиры ___ (ценностные ориентации на ___)

3. Ожидаемые результаты

Предметные

Учащийся будет:

- знать ___
- уметь ___
- иметь представление о ___
- понимать ___
- применять ___

Метапредметные:

• регулятивные УУД

Учащийся научится:

- организовывать ____
- планировать ____
- определять цель ____
- соотносить с ____
- оценивать ____

• познавательные УУД.

Учащийся научится:

- предполагать ____
- анализировать, сравнивать, группировать ____
- находить ответы на ____
- представлять информацию о ____
- передавать содержание ____

• коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- участвовать в диалоге ____
- оформлять свои мысли ____
- отвечать на вопросы по ____
- слушать и понимать ____
- участвовать в парной (групповой, командной) работе в ходе (в процессе) ____
- уметь обосновывать ____

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- мотивация к ____
- познавательный интерес к ____
- установка на ____
- основы ____ культуры ____
- чувства ____
- ориентация на ____
- способность к ____
- самооценка ____
- активная позиция ____

4. Содержание программы

4.1. Учебный план программы

Учебный план 1 год обучения				
№	Название модуля	Количество часов		
		Теория	Практика	всего
1.				
2.				
3.				
4				
ИТОГО				
2 год обучения				
1				
2				
3				
4				
ИТОГО				

** Количество образовательных модулей в течение учебного года, не менее 3-х.

4.2. Содержание учебно-тематического плана

Учебно-тематический план модуля « _____ »

Цель: формирование _____.

Задачи:

Воспитательные:

-воспитание рационального и критического мышления;

-воспитание коммуникативной культуры учащихся;

-воспитание навыка коллективной деятельности;

Обучающие:

- знакомство учащихся с _____;

- обучение _____.

Развивающие:

- повышение познавательного интереса;

- развитие _____;

-развитие природных способностей учащихся: внимания, терпения, сосредоточенности, фантазии, наблюдательности, сосредоточенности.

Ожидаемые результаты:

Обучающийся должен знать:

Обучающийся должен уметь:

Обучающийся должен приобрести навык:

№	Тема занятия	Кол-во часов			Формы контроля/ аттестации
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие				
2.				
	Воспитательная работа (в том числе патриотической направленности)				
	Контрольно-проверочные мероприятия				
Итого:					

Содержание учебно-тематического плана модуля _____

4. Раздел 1. _____

Тема 1. _____

Теория: Лекция о ____, беседа о ____ (введение в программу, краткая характеристика основных видов деятельности, ознакомление с техникой безопасности)

Практика: Игровой тренинг ____, тестирование (выявление уровня личностного развития обучающихся и предметных навыков в области ____)

Тема 2. _____

·
·

II. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	72 часа
Продолжительность занятия (академический час)	45 мин
Периодичность занятий	1 час в неделю, 1 день в неделю.
Промежуточная аттестация	18 декабря – 22 декабря 2023 года 20 мая – 24 мая 2024 года
Объем и срок освоения программы	36 часов, 1 год обучения

Режим занятий	В соответствии с расписанием
Каникулы осенние	29.10.2023 г- 6.11.2023г
Каникулы зимние	31.12.2023 г - 8.01.2024 г
Каникулы весенние	23.03.2024 - 31.03.2024 г
Каникулы летние	01.06.2024 – 31.08.2024

2. Ресурсное обеспечение программы

2.1. Информационно-методическое обеспечение включает в себя перечень:

- дидактических игр, пособий, материалов;
- методической продукции по разделам программы;
- учебных и информационных ресурсов: учебно-методический комплекс (учебники, кассеты, рабочие тетради и т.п.); разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры и т.д.).

Применяемые технологии и средства обучения и воспитания:

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий ____ (например, технология развивающего обучения, коллективного взаимообучения, проектной деятельности, модульного обучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения, проблемно-поисковая технология и др.).

Средства обучения ____ (например, визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты (их модели) и т.п.; аудиальные: радио, магнитофон, музыкальные инструменты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видеосюжеты и т.п.).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ____. Занятия организуются в кабинетах (в спортивном зале, в мастерской и др.), соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

В кабинетах имеется следующее учебное оборудование:

- мультимедийное оборудование;
- ноутбук;
- тренажеры;
- ...

3. Формы аттестации

Критерии и способы оценки качества реализации программы

Для того чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование, тестирование, участие в конкурсах, викторинах.

Применяется 3-х бальная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего). Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путём вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей на первом году обучения и 2-х модулей - по итогам второго года обучения.

Уровень освоения программы ниже среднего – ребёнок овладел менее чем 50% предусмотренных знаний, умений и навыков, испытывает серьёзные затруднения при работе с учебным материалом; в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Средний уровень освоения программы – объём усвоенных знаний, приобретённых умений и навыков составляет 50-70%; работает с учебным материалом с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца; удовлетворительно владеет теоретической информацией по темам курса, умеет пользоваться литературой.

Уровень освоения программы выше среднего – учащийся овладел на 70-100% предусмотренным программой учебным планом; работает с учебными материалами самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества; свободно владеет теоретической информацией по курсу, умеет анализировать литературные источники, применять полученную информацию на практике.

Диагностический инструментарий может изменяться на этапах реализации программы.

Формы контроля реализации дополнительной общеразвивающей программы: устный опрос; интеллектуальный тест; контрольные вопросы; конкурс на лучший вопрос; квест-игра; конкурсные вопросы; мультимедийная викторина; мультимедийная интеллектуальная игра; блиц-опрос.

4. Оценочные материалы

Учащийся на контрольно-проверочном мероприятии оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «не зачтено».

Критерии выставления оценки «зачтено»:

- Оценки «зачтено» заслуживает учащийся, показавший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой.
- Оценка «зачтено» выставляется учащимся, показавшим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, демонстрирующие систематический характер знаний по предмету.
- Оценкой «зачтено» оцениваются учащиеся, показавшие знание основного учебного материала в минимально необходимом объеме, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что учащийся обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством педагога.

Критерии выставления оценки «не зачтено»:

Оценка «не зачтено» выставляется учащимся, показавшим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают результаты учащихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер.

Список литературы и интернет-ресурсов

(может иметь в своей структуре несколько подразделов)

для педагогов

1...

2...

для обучающихся

1...

2...

для родителей

(законных представителей) обучающихся (целесообразен при обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста)

1...

2...

Интернет-источники:

1. <http://.....>
2. <http://.....>